

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс по программе В.В.Пасечника

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

Используемый учебно-методический комплект

1. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В.

Дополнительная литература

1. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6- 8 кл.: Дрофа, 2007.

Одна из основных задач при преподавании курса биологии в 8 классе (раздел «Человек.») состоит в том, чтобы формировать у школьников научное понятие о единстве организма и среды обитания.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **Воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры и поведения в природе.
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**:
 - 1.предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), профилактике нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний,
 - 2.оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях, спасении утопающих,
 - 3.проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Задачи:

• Обучения

Создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентности.

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков,
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умение проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашнего задания,
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников, умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

• Развития

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников памяти, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

• Воспитания

Способствовать воспитанию социально- успешных личностей, формирование валеологической и коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органической связи с их нравственным воспитанием через учебный материал уроков.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

Знать/понимать:

- Признаки сходства и отличия человека и животных;
- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- **Объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- **Изучать:** самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- **Распознавать и описывать:** на таблицах основные органы и системы органов человека;
- **Выявлять:** взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- **Сравнивать:** человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- **Определять:** принадлежность человека к определенной систематической группе;
- **Анализировать и оценивать:** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;